



Oppimisen tuen parhaat käytänteet Välkky-verkoston oppilaitoksissa

16.12.2025 klo 14.30-16.00

Webinaarin kulku

Klo 14:30 Aloitussanat

- 1) Hämeen ammatti-instituutti
- 2) Kiipulan ammattiopisto
- 3) Hevosopisto (Ypäjä)
- 4) Ammattiopisto Tavastia
 - o 5 min. Tauko
- 5) Hyria
- 6) Valkeakosken ammattiopisto
- 7) Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä

N. Klo 15:50 Vapaata keskustelua

Klo 16 Lopetus





Minä Oppijana -malli

Paula Takala

Hämeen ammatti-instituutti

Minä oppijana– TJK-valmennus

Laadi itsestäsi kuvaus oppijana TJK-jaksoa varten. Mieti ennen kirjoittamista, mitä ohjaajan olisi hyvä tietää sinusta, mikä mahdollistaa onnistuneen TJK-jakson toteutumisen. Missä asioissa tarvitset ohjaajan tukea? Mitkä asiat ovat sinulle helppoja? Voit käyttää kuvauksessa apuna KOMO-kyselyä, omia havaintojasi ja aiemmin opettajiltasi saamaa palautetta.

Kuvauksen voit otsikoida seuraavasti:

- Oppimistyylini
- Tuen tarpeeni
- Vahvuuteni

Lähetä kuvaus vastuupettajillesi ennen TJK-jakson tutustumiskäyntiä. Vastuupettaja käy kuvauksen läpi yhdessä sinun ja TJK- jakson ohjaajasi kanssa.

Voit käyttää omaa luovuutta tehtävän teossa, ja käyttää apuna seuraavia kysymyksiä:

1. Opitko parhaiten tekemällä/ näkemällä/ kuulemalla?
2. Työskenteletkö mieluummin yksin/ parin kanssa?
3. Työskenteletkö mieluummin kiireessä/ rauhassa?
4. Tarvitsetko kertaamista uuden asian oppimiseen?
5. Auttaako lyhyet ohjeet sinua muistamaan paremmin?
6. Tarvitsetko aikaa asioiden hahmottamisessa?
7. Tarvitsetko ohjaajan muistutusta työvaiheista?
8. Onko aikataulujen noudattaminen sinulle helppoa?
9. Tarvitsetko liikkumistaukoja työskentelyn lomassa?
10. Tarvitsetko keskittymiseen jotain apuvälineitä, esim. musiikin kuuntelua tai kuulosuojaimia?
11. Onko kirjoittaminen/ lukeminen/ laskeminen sinulle helppoa?
12. Onko sinulla erityisiä kiinnostuksen kohteita?
13. Onko kielet/tietotekniikka sinulle helppoja?
14. Onko sinulla erityisherkkyyksiä, esim. ääniä tai valoja kohtaan?
15. Oletko sinnikäs vai luovutatko helposti vaikean tilanteen tullen?
16. Mitkä työtehtävät ovat sinulle helppoja?
17. Mitä harrastuksia sinulla on?
18. Miten kaverisi kuvailisivat sinua?

Tätä teosta koskee CC BY 4.0 -lisenssi. Lue lisää lisenssistä osoitteesta:
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Minä oppijana- malli

- tukee TJK-jakson onnistumista
- kuvaus opiskelijan vahvuuksista, haasteista ja oppimistyylistä
- opiskelija laatii etukäteen
- toimitus TJK-ohjaajalle ennen TJK-jakson alkua

Minä Oppijana- esimerkki

Oppimistyyli opin parhaiten tekemälle käytännössä ja lyhyillä ohjeilla että ymmärrän asian.

Tykkään työskennellä mieluusti jonkun kansa , koska jos teen yksin minulle tulee paineita ja epäonnistumisen pelko. Silti voin jotain helppoja ja nopeita asioita tehdä yksin.

Pitkät ohjeet ovat vaikeita varsinkin jos on tekstiä, koska minulla on vakava lukihäiriö.

Työaikojen noudattaminen onnistuu.

Aamuisin herääminen on suurin heikkouteni , koska saatan olla kuulematta herätyskelloa ja sitten en vain herää ajoissa töihin. Toinen myös unensaaminen iltaisin on vaikeaa kun se saattaa venähtää yöhön.

Tarvitsen aikaa työtä tehdessä jos teen kiireen keskellä se menee huonosti siinä kohtaa.

Aina kun teen mitä vain kuuntelen musiikkia jos mahdollista silloin saan täyden keskittymisen tiettyyn asiaan enkä lähde säheltämään jonnekin.

Yksi isoimmista vahvuuksistani on mitä vain mikä liittyy tietokoneisiin tai muuten vain elektroniikkaan, koska harrastan tavallaan videopelien pelaamista. Videopelit on tuonut minuun myös sen että pystyn nopeasti tutustuunuusiin ihmisiin.

Englannin puhuminen onnistuu ihan hyvin.



Täsmätyöllistymisen tukeminen

16.12.2025

Kirsi Ek ja Taru Koivisto

Kiipulan ammattiopisto

Kiipu!a 



[Täsmätyöopas - Kiipula](#)

Työhönvalmentaja oppimisen tukijana

Työhönvalmentajan työ on monipuolista ja vaatii ihmissuhdetaitoja sekä tietoa työelämän tarpeista.

- omaa markkinointi- ja vuorovaikutustaitoja
- kuuntelee eri osapuolten tarpeita
- tukee opiskelijaa, työnantajaa ja työyhteisöä
- tekee yhteistyötä monialaisen verkoston kanssa



Miten työhönvalmentaja tukee täsmätyökykyistä opiskelijaa?

Täsmätyökykyinen opiskelija tarvitsee työn, joka vastaa hänen kykyjään ja osaamistaan. Tällaisia työnkuvia löytyy harvoin suoraan työpaikkailmoituksista.

- ✦ tietää työn muotoilusta ja työelämän tarpeista
- ✦ tukee opiskelijaa tunnistamaan omat vahvuutensa ja osaamisensa
- ✦ osaa yhdistää opiskelijan vahvuudet ja sopivan työn
- ✦ vahvistaa työsuhteen alkuvaihetta
- ✦ tukee erilaisten työjärjestelyjen hyödyntämistä työssä
- ✦ tukee työyhteisöä perehdyttämis- ja ohjaustilanteissa

Autta huomaamaan työpaikan täsmätyötehtäviä

Työn muotoilua - vahvuudet edellä oikeaan tarpeeseen



Täsmätyötehtävät voivat olla esimerkiksi suorittavia, avustavia, viimeisteleviä, valmistelevia tai irrallisia työtehtäviä.

- ✦ auttaa työyhteisöä laatimaan uusia työnkuvia työtehtävistä tai muotoilemaan aikaisempaa työnkuvaa vastaamaan nykyistä tarvetta
- ✦ tarkastelee tarvittavaa osaamista:
 - ✦ Tarvitaanko työtehtävässä tiettyä osaamista, koulutusta tai pätevyyttä?
 - ✦ Mihin aikaan päivästä työ tulisi tehdä?
 - ✦ Voiko täsmätyökykyinen tehdä työtehtävän?
- ✦ rohkaisee täsmätyökykyistä opiskelijaa tunnistamaan ja sanoittamaan millainen työ, työaika ja ohjaus tukee hänen oppimista ja työntekoa
- ✦ tukee työpaikkaa työn muotoilun edistämiseksi ja työtä tukevien järjestelyjen käyttöönotossa

**Kenestäkään meistä ei ole kaikkiin töihin,
mutta kaikista on johonkin työhön**

RIKO ennakkoluuloja



Löydä tulevaisuus
hevosalalla.



Oppimisen tuen parhaat käytänteet

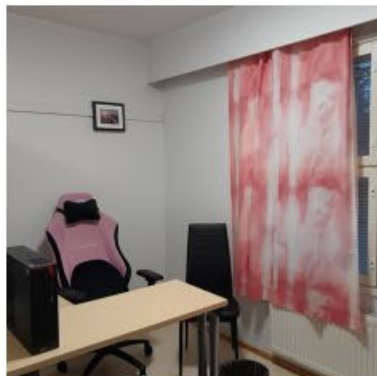
2025

Ypäjän Hevosopisto

hevosopisto.fi

HIITTI – oppimista ja vapaa-aikaa

Mahdollisuus oppimisen tukeen ja erityisopettajan tukeen kaikille opiskelijoille.



Toteutuu hybridinä eli opiskelijoita voi olla paikan päällä ja teams-yhteyden päässä.



Erilaiset huoneet erilaisiin tarpeisiin, myös esim. HOKS-keskusteluille.



Matalan kynnyksen ohjausta, joka taipuu myös erityisen tuen tarpeisiin.



hevosopisto.fi

HIITILUKKARI

KLO	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI	PERJANTAI
8:00		Heli	Heli	Heli	
9:00		Heli	Heli	Heli	
10:00	Heli	Heli	Heli	Heli	Heli
11:00	Heli	Heli	Heli	Heli	Heli
12:00	LOUNAS	LOUNAS	LOUNAS	LOUNAS	LOUNAS
13:00	Heli				
14:00	Heli				
15:00			Heli		
16:00	Katja (eng + ru)	Katja (eng + ru)	Katja (eng + ru)	Katja (eng + ru)	
17:00	Katja (eng + ru)	Katja (eng + ru)	Katja (eng + ru)	Katja (eng + ru)	
18:00	Katja	Katja	Katja	Katja	



Asuntola-perhe



Yhteiset pelit ja
askartelut



Yhdessä
tekemistä ja
naurua



Juhlahetkiä
asuntolassa



Asuntola-arjen
ilot



Yhteistä aikaa
keittiössä –
Leivotaan
yhdessä!



hevosopisto.fi

Ammattiohjaajat tallissa

Talliklinikat

Talliklinikalle voi tulla kertaamaan tai harjoittelemaan käytännössä aiheita, joissa osaaminen kaipaa vielä vahvistamista. Näihin ilmoitaudutaan aina edellisen viikon torstaihin mennessä. Laita aiheesta tieto Wilma-viestillä ammattiohjaajillemme Kirsi Kärkkäiselle, Lassi Lehmustolle ja Mirva Puraselle **aina edellisen viikon torstaihin mennessä**. He vahvistavat sinulle Wilma-viestillä, jos kyseinen aihe on tulossa heti seuraavan viikon aikana (päivä ja paikka).

Tällaisia aiheita voivat olla esimerkiksi hevosten anatomia, ruokinta, hoitaminen, letittäminen, siistiminen, juokutus, esittäminen, hevosen käyttäytyminen, värit ja merkit, tekniikka tai klippaaminen. Myös itse voi ehdottaa aihetta, johon tarvitsee tukiopetusta.

- ammattiohjaaja Kirsi Kärkkäinen, Hevosopiston Wilma, kirsi.karkkainen@hevosopisto.fi, 040 8607613
- ammattiohjaaja Lassi Lehmusto, Hevosopiston Wilma, lassi.lehmusto@hevosopisto.fi, 044 9611540
- ammattiohjaaja Mirva Puranen, Hevosopiston Wilma, mirva.puranen@hevosopisto.fi, 040 6818054





Uraohjaaja erityisen tuen opiskelijan tukena

Jaana Romo-Inkeri

Työnkuvaa kehitetty OIVA – oikea-aikaista oppimisen tukea kaikille -hankkeessa

- Opintojen päättymisvaiheen ja työllistymisen tuen uraohjaaja, erityinen tuki

Kohderyhmänä erityisen tuen opiskelijoista:

- Opiskelija, jolla on runsaasti haasteita työssäoppimisjaksoihin liittyen
 - Työhönvalmennus: Yhteistyössä TJK:ta ohjaavan opettajan ja/tai oppimisen tuen vastaavan kanssa, paikan etsintä, tuki jakson aikana, työnantajan tukeminen, tuki myös jaksojen välissä.
- Valmistumisvaiheessa oleva opiskelija, jolla ei ole tiedossa jatkopolkua tai työpaikkaa ja on haasteita työllistymiseen liittyen
 - Uraohjaus, työnhaun ja työllistymisen tuki
 - Palveluohjaus ja nivelvaiheen tuki siirtyessä työelämään, työllistymistä tukeviin palveluihin sekä tarvittaessa muihin palveluihin
- Opiskelijat, joiden opiskelu ei etene jostakin syystä ja polku on päättymässä Tavastiassa
 - palveluohjaus

- Erityisen tuen opiskelijoiden jälkiohjaus
 - Uraohjaus, työnhaun ja työllistymisen tuki sekä jatko-opinnot
- Työllistymisen tuen toimintojen kehittäminen osana OIVA-hanketta, pilotoidut toiminnot
 - Työnhaku-treenit: treeniopinnot ja ryhmiin integroidut treenit sekä 2. vuoden opiskelijaryhmiin oppitunnit mittaiset vierailut Kohti työelämää -teemalla
 - Työnhakuhetki
 - Kun opinnot ovat päättymässä –ohjaustoiminta
 - Työhönvalmennuksen pienryhmä valmistuville erityisen tuen opiskelijoille
- Sisäinen markkinointi ja tapahtumiin osallistuminen
- Työnkuvaan kuuluu myös palvelutuotantoon liittyviä tehtäviä



Jaana Romo-Inkeri
uraohjaaja, erityinen tuki

jaana.romo-inkeri@kktavastia.fi

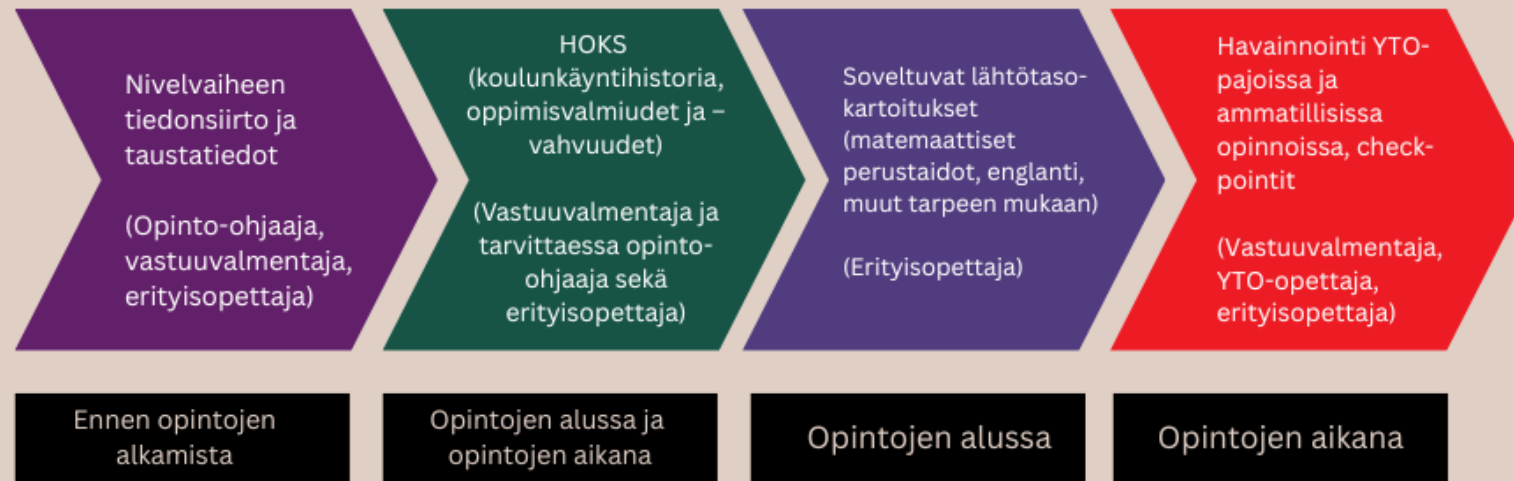
044 901 4430



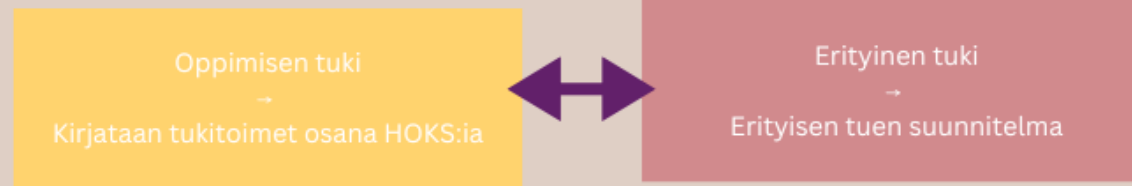
Vieraskielisten oppijoiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja erilaiset tukimuodot

Petra Hirvonen ja Kati Nurmi
Hyria Koulutus

Taitojen, valmiuksien ja mahdollisten tuen tarpeiden kartoittaminen ja tunnistaminen opetuksen ja ohjauksen suunnittelemisen tueksi



Tuen tarpeiden ja tukitoimien kirjaaminen



Miten vieraskielisen oppijan oppimisvaikeuksia voi mahdollisesti tunnistaa?

- Oppimisen haasteet eivät liity
 - opetuksen tai harjoituksen puutteeseen
 - opetuskielen heikkoon osaamiseen
 - mielenterveyden haasteisiin tai traumataustaan
 - keskeneräiseen kotoutumisprosessiin
- Oppiminen on tavanomaista hitaampaa, perustaidot eivät kehity harjoittelusta huolimatta ja/tai vaikeudet ovat suuria saadusta opetuksesta ja tuesta huolimatta.
- Vertaa oppijan edistymistä ja taitojen karttumista hänen omaan koulutustaan ja lähtötasoonsa.
- Sujuvan lukemisen sekä äidinkielellä että suomeksi/ruotsiksi voi usein tunnistaa kuuntelemalla.

Vieraskielisen oppijan oppimisen tuki: Yto-buusterit

- Avoin oppimisympäristö molemmilla pääkampuksilla (ma-to klo 8.30–16)
 - Paikalla aina buusteriohjaaja
 - Lisäksi paikalla eri aineiden yto-opettajia
 - S2-opettaja paikalla säännöllisesti
- Buusteriin voi tulla
 - tekemään keskeneräisiä yto-suorituksia
 - hakemaan tukea ytojen suorittamiseen ja ytojen saattamiseen loppuun
 - kysymään, jos jokin yto-opintoihin liittyvä asia askarruttaa.
- Jokaisen opiskelijan tilanne katsotaan erikseen ja pyritään joustavasti hakemaan sopivin ratkaisu.
 - Jos vastaus ei löydy buusterista, opiskelija ohjataan oikeaan paikkaan, tarvittaessa saattaen.
- Yksittäiset opiskelijat saavat tukea, mutta usein samoihin haasteisiin.
 - Näissä tilanteissa vinkataan intensiivitoteutuksista, joissa voidaan palvella useamman opiskelijan tarvetta yhtä aikaa.

Vieraskielisen oppijan oppimisen tuki: Yto-intensiivitoteutukset, taustaa

- Taustaa: Hyriassa yhteiset tutkinnon osat suoritetaan pääsääntöisesti
 - Yto-pajoissa (yhteishaun opiskelijat), 10 päivää klo 8.30–14.30
 - Verkkokursseilla (jatkuvan haun opiskelijat), non-stop
- Haaste:
 - Jatkuvan haun opiskelijoilla ei välttämättä ole valmiuksia verkko-opiskeluun (kielitaito, digitaidot, tottumattomuus) – mutta ei myöskään mahdollisuutta osallistua yto-pajoihin.
 - Ytojen suorittaminen itsenäisesti verkossa esim. työpäivien jälkeen koetaan usein hyvin haastavaksi.
- Mikä ratkaisuksi? Vaihtoehto verkkokurssille: yto-intensiivitoteutukset
 - Mahdollisuus kohdentaa tukea, mutta ryhmälle yksilöiden sijasta → tehokkuus
 - Rajattu ryhmäkoko, useampi ohjaaja → työskentelyyn saa myös tukea

Vieraskielisen oppijan oppimisen tuki: Yto-intensiiviteutukset, esittely

- Kohderyhmä opiskelijat, joiden pitäisi suorittaa ytöt verkossa, mutta itsenäinen suorittaminen haastavaa
 - Tarpeen taustalla esim. kehittyvä kielitaito, heikot digitaidot tai muut oppimisen haasteet – myös motivaatio
 - Vieraskieliset oppijat keskeinen kohderyhmä, mutta myös suomea äidinkielenä puhuville
- Suositetaan yhdessä tekemistä ja toiminnallisia menetelmiä
 - Jos ryhmässä on paljon kielitukea tarvitsevia, esimerkiksi opintoon liittyviä käsitteitä ja sanastoa käydään yhdessä läpi.
- Opiskellaan aineenopettajan johdolla, lisäksi paikalla S2-opettaja ja/tai yto-ohjaaja
 - 1 osp:n kurssit: kaksi kokonaista päivää, opetusta klo 9-15
 - 3 osp:n kurssit: kolme kokonaista päivää, opetusta klo 9-15, lisäksi itsenäistä työskentelyä
- Opiskelija sitoutuu osallistumaan opetukseen
 - Aktiivisella osallistumisella taataan läpäisy (T-tason arvosana)
 - Mahdollista tavoitella myös korkeampia arvosanoja (esim. lisänäyttö: haastavimmat tehtävät, erillinen loppukoe)

Vieraskielisen oppijan oppimisen tuki: Yto-intensiivitoteutukset, tarjonta

- Intensiivitoteutuksissa tarjotaan niitä ytoja, joiden itsenäinen suorittaminen verkossa on osoittautunut erityisen haastavaksi
- Esimerkkejä tarjonnasta:
 - Toiminta digitaalisessa ympäristössä
 - Fysiikka, kemia
 - Liikunta
 - Yrittäjyys
 - Yhteiskunnassa ja kansalaisena toimiminen
 - Työelämässä toimiminen
 - Kestävän kehityksen edistäminen
- Perustaitoja vahvistavat valinnaiset:
 - Englannin perusteet
 - Kielitaitoa vahvistavat S2-valinnaiset
 - Matematiikan perustaidot
 - Tulossa: fysiikan ja kemian alkeet, ruotsin perusteet

Asiakkaan kanssa – askel kerrallaan

Ritva Ikonen, Iina Koreasalo, Kristiina Vilpas



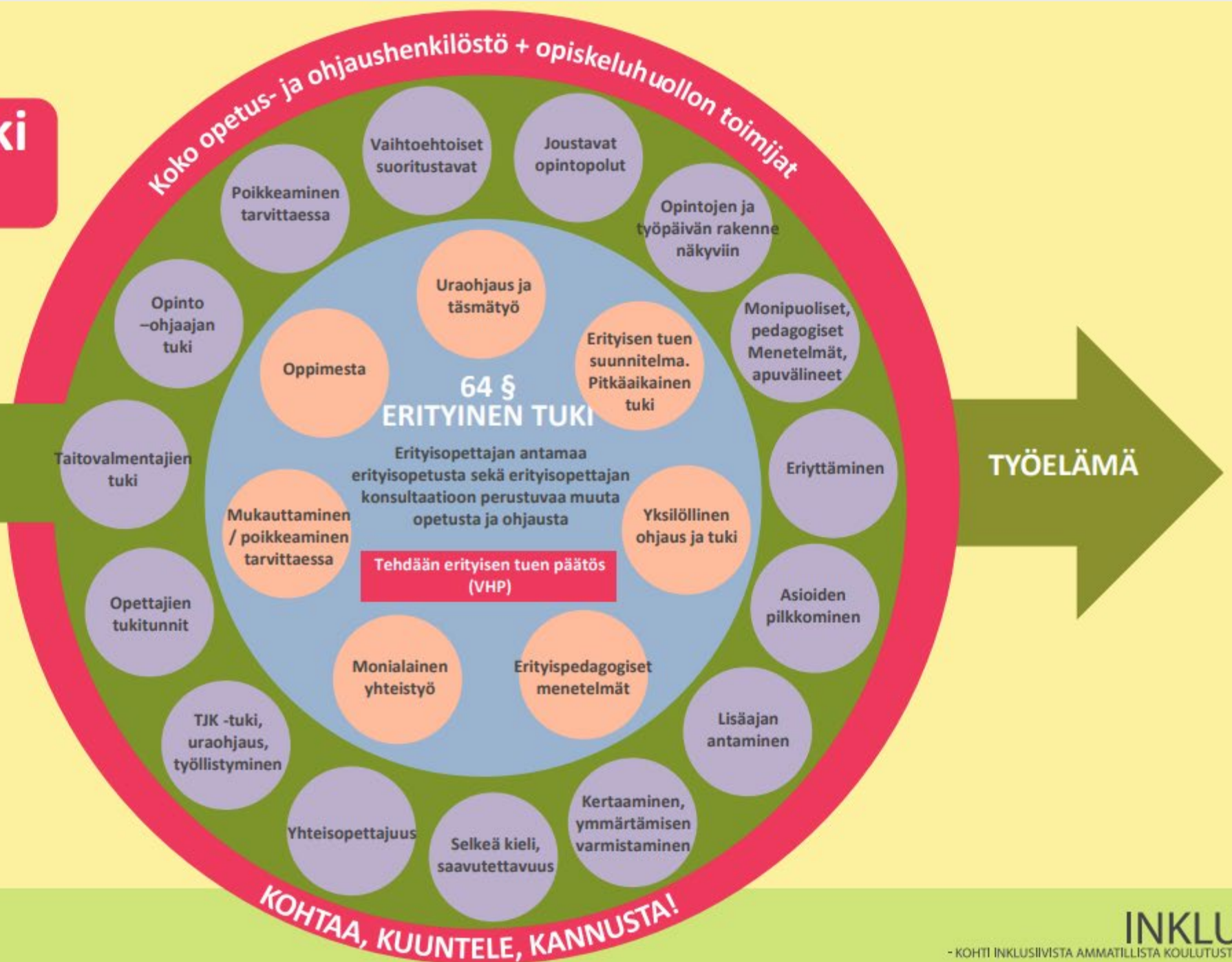
**Valkeakosken
ammattiopisto**



Oppimisen tuki -VAAO

63 § OPPIMISEN TUKI HOKSissa

Opettajan antamaa tukiopetusta, opetus- ja ohjaushenkilöstön antamaa tukea ja ohjausta sekä erityisopettajan antamaa matalan kynnyksen opetusta ilman erityisen tuen päätöstä = opettajan arjen pedagogiikka



Euroopan unionin osarahoittama

INKLU

- KOHTI INKLUSIIVISTA AMMATILLISTA KOULUTUSTA



“Jännäpajasta” YTO- valinnaiseksi 3-9 osp

- Mistä ajatus lähti?
- -> “kometeroituminen”,
kännykkäkulttuuri,
somemaailma...
- Miten kokeilun ensiaskeleet
sujuivat?
- Keitä yhteistyökumppaneita
oli vetäjinä?
- Millaisia kehittämistarpeita
ilmeni?
- Miten edetään ensi syksynä?

Minne kuljetkaan,
osaamisella pääset
eteenpäin!



Vauhdittamo

Mitä vauhdittamossa tehdään?

- Tehdään loppuun keskeneräisiä tehtäviä.
- Suoritetaan puuttuvia kokeita tai tehtäviä.
- Saadaan tukea ja ohjausta.
- Keskustellaan ja suunnitellaan, miten päästään opinnoissa eteenpäin

PAJAT

Ketkä osallistuvat vauhdittamoon

- Kaikki ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijat.
- Kolmannen vuoden opiskelijoista ne, joilla on tehtäviä rästissä tai kokeita tekemättä.

Roolit Vauhdittamossa Vastuupettaja

- Päivittää HOKS:n opiskelijan kanssa ja kirjaa tiedot Wilmaan.
- Tarkastaa suoritukset:
 - mitä on tehty
 - mitä puuttuu
 - missä järjestyksessä tehtäviä suoritetaan
- Ohjaa oppimista oman osaamisensa mukaan.

Roolit Vauhdittamossa Ammatillinen ohjaaja

- Valvoo työskentelyä ja tukee opiskelijaa:
 - ajankäytössä
 - tehtävien tekemisessä
 - keskittymisen ylläpitämisessä

Roolit Vauhdittamossa Muut toimijat

- Erityisopettaja tarvittaessa mukana
- Opinto-ohjaaja