

Kaurialan lukio



Toimintasuunnitelma
2026–2027

Sisällysluettelo

1 JOHDANTO	4
2 LUKIOKOULUTUKSEN JA OPPILAITOKSEN TAVOITTEET	5
2.1 LUKIOKOULUTUS TAVASTIAN TOIMINNALLISET TAVOITTEET VUODELLE 2027 JA NIIDEN TOIMENPITEET (IMS)	5
2.2 EDELLISEN LUKUVUODEN ITSEARVIOINTI JA SIITÄ SEURANNEET KOULUN TOIMINNAN KEHITTÄMISTARPEET	6
2.3 KESKEISET KEHITTÄMISTAVOITTEET	8
3 LOPS2021 LUKIOKOHTAISEN TOIMINTAKULTTUURIN KÄYTÄNNÖN TOTEUTUKSIA.....	10
3.1 OPPIVA YHTEISÖ.....	10
3.2 OSALLISUUS JA YHTEISÖLLISYYS	10
3.3 HYVINVOINTI JA KESTÄVÄ TULEVAISUUS.....	11
3.4 TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUS.....	11
3.5 KULTTUURINEN MONINAISUUS JA KIELITETOISUUS.....	12
4 ERITYISLINJOJEN TAVOITTEET JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA HUOM!.....	12
4.1 MATEMATIIKKA- JA LUONNONTIEDELINJAN TAVOITTEET	12
4.2 TAIDELINJAN TAVOITTEET	12
5 KOULUTYÖN ARKI	13
5.1 TYÖAJAT	13
5.2 LUKUVUODEN KALENTERI, TAPAHTUMAT	13
5.3 YHTEISSUUNNITTELUAJAN KÄYTTÖ.....	13
6 KORKEAKOULU- JA TYÖELÄMÄYHTEISTYÖN TOTEUTTAMINEN	15
7 OPPIMISEN TUKI	16
7.1 ERITYISOPETUS.....	16
7.1.2 Mahdollisimman varhainen oppimisvaikeuksien havaitseminen	16
7.1.3 Oppimisen tuen jatkumo läpi lukion.....	16
7.1.4 Yksilöllisen tuen tarjoaminen	17
7.2 OPPIAINEEN YHTEYDESSÄ ANNETTAVA TUKI	17
8 KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ	17
8.1 TIEDOTTEET KOTIVÄELLE.....	17
8.2 VANHEMPAINILLAT	17
8.3 OSALLISTUMINEN VANHEMPAINYHDISTYKSEN KOKOUKSIIN	18
8.4 YHTEISTYÖ VANHEMPAINYHDISTYKSEN KANSSA	18
8.5 AMMATTIVIERAAT	18
8.6 HUOLTAJAKYSELYT	18
8.7 HUOLTAJAN OPAS.....	18
9 OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS.....	18
9.1 OPISKELIJAKUNTATOIMINTA.....	18
10 OPISKELIJA-ARVIOINTI	19

10.1 ARVIOINNIN AIKATAULU.....	20
10.2 FORMATIIVISEN ARVIOINNIN KÄYTÄNTEET (KTS. LOPS OPPIMISKÄSITYS, PAIKALLINEN TARKENNUS)	21

LIITTEET

1 Johdanto

Lukiokoulutuksen toimintasuunnitelman perusteet 2026–2027

Lukiolaki 2 §

Lukiokoulutuksen tavoitteet

Lukiokoulutuksen tavoitteena on tukea opiskelijoiden kasvamista hyviksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi sekä antaa opiskelijoille jatko-opintojen, työelämän, harrastusten sekä persoonallisuuden monipuolisen kehittämisen kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja. Lisäksi koulutuksen tulee tukea opiskelijoiden edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen ja itsensä kehittämiseen elämänsä aikana.

Nuorten lukiokoulutuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa.

Lukioasetus 3 § 2 ja 3 mom.

Toimintasuunnitelman käsittely ja lukuvuoden aikataulut

1 opettajakunta 02.09.2026

2 opiskelijakunta 10.09.2026

3 Koulutuskuntayhtymän johtajan hyväksyntä 30.09.2026

2 Lukiokoulutuksen ja oppilaitoksen tavoitteet

2.1 Lukiokoulutus Tavastian toiminnalliset tavoitteet vuodelle 2027 ja niiden toimenpiteet (IMS)

Onnistuvan oppijan pedagogiikka

- Oikea-aikainen oppimisen tuki
- Opiskelijoiden tekoälytaidot ja -asenteet (yhteys myös kestävään resurssien käyttöön)
- Hybridiopetuksen ja joustavien opintojen toteutukset

Yhdenvertainen ja hyvinvoiva yhteisö

- Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden tukeminen
- Yhdenvertaisuuskoordinaattorien tehtävien toteutuminen
- Kielitietoinen pedagogiikka ja toimintakulttuuri

Kestävä resurssien käyttö

- Agenda 2030 -toimenpiteiden edistäminen, Opetushallituksen tiekartta
- Opiskelijoiden osallistaminen yksiköiden kestävä kehityksen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen
- Ekologisuuden huomioon ottaminen koulun hankinnoissa

Osaamista ja elinvoimaa yhteistyöllä

- Joustavat jatkopolut ja yhteistyö kolmannelle asteelle (pelisäännöt ja väyläopinnot)
- Verkostoituminen ja opetuksen suuntautuminen yhteiskuntaan
- Yhteistyö myös peruskoulun suuntaan / Nivelvaiheen yhteistyön edistäminen
- Janakkalan lukion mahdollinen liittäminen osaksi kuntayhtymän lukiokoulutusta (valmistelu)

Onnistumista tukeva johtaminen

- Opettajien tekoälyosaamisen kehittäminen (esim. pedagogiikka ja arviointi)
- Selkeä ja oikea-aikainen tiedottaminen
- Kerätyn opiskelija- ja henkilöstöpalautteen siirtäminen käytännön kehittämistoimenpiteiksi

2.2 Edellisen lukuvuoden itsearviointi ja siitä seuranneet koulun toiminnan kehittämistarpeet

Hyvinvointitiimin lukuvuoden 2025–2026 arviointi

1. Sosiaalisen, kulttuurisen ja ekologisen hyvinvoinnin lisääminen koko kouluyhteisössä: osallisuus- ja juhlatiimin sekä kestävän kehityksen tiimin luomien hyvien käytänteiden jatkaminen ja kehittäminen (energiansäästöviikko, hyvinvointiviikko, hävikkikysely, opiskelijoiden tapahtumat)
2. Erilaisten osallisuuteen, yhteisöllisyyteen ja hyvinvointiin liittyvien toimijoiden yhteistyön vahvistaminen ja kehittäminen (yhteistyö kuraattorin, koulupsykologin, opkh:n ja tutoreiden kanssa, torstaikahviloiden aikataulutus)

Tavoitteisiin liittyviä toimenpiteitä ja tavoitteiden toteutuminen

- Kuraattori ja koulupsykologi olivat mukana useissa kokouksissa sekä keskusteluissa ja viestinnässä. Tutoreiden, opkh:n ja tiimin toiminnan synkronointia ja yhteistyötä toteutui muun muassa tapahtumien järjestämisessä. Maanantaibreikkien ja muun toiminnan synkronointia kuraattorin ja psykologin kanssa toteutui.
- Keramiikkapajan mahdollisuus henkilökunnalle (vain kaksi osallistui)
- Energiansäästöviikko 6.–12.10. sekä hävikkikysely toteutuivat, joten kestävän kehityksen tiimin luomat käytänteet jatkuivat. Lukiorakennuksen lämpötilan mahdollisen laskemisen vaikutuksia pyrittiin selvittämään, mutta todettiin, ettei laskemisesta olisi sanottavaa hyötyä.
- Torstaikahviloiden ”varauskirja” toteutui.
- Mielenterveysviikon/hyvinvointiviikon järjestelyjen organisointi ja konkreettinen järjestäminen
- Tiimi oli mukana Wanhojen brunssin, abikahvien, penkkaripäivän lounaan, henkilökunnan jouluglögien, piparikoristeluiden ja laulutapahtuman järjestelyissä.
- Tiimi toteutti juhlakyselyn, jonka pohjalta aloitettiin yhteistä juhlien uudelleen organisoinnin suunnittelua.
- Tiimi oli mukana eläkkeelle lähtevien juhlien järjestelyissä.

Oppimisen tuki ja pedagogiikka -tiimin lukuvuoden 2025–2026 arviointi

Oppimisen tuki ja pedagogiikka -tiimi kehitti ja vakiinnutti Läksy-loungen osaksi koulun tukirakenteita. Lounge rakennettiin tietoisesti yhteisölliseksi oppimisympäristöksi, jossa opiskelija voi pysähtyä työskentelemään, saada ohjausta sekä opettajilta että muilta opiskelijoilta ja samalla vahvistaa omia oppimisen taitojaan. Toiminta käynnistettiin syksyllä Läksy-loungen avajaisilla, ja sitä kehitettiin lukuvuoden aikana lisäämällä konkreettisia tuen muotoja, kuten QR-koodeja opiskelu- ja hyvinvointisisältöihin sekä kysymysseinä. Lisäksi lukukauden aikana järjestettiin myös kohdennettuja tukihetkiä ennen uusintoja.

Tiimi edisti myös opettajien yhteisiä pedagogisia käytänteitä ja jalkautti toimintamalleja, jotka tukevat opiskelijoiden oppimista ja oppimisen taitojen vahvistumista. Näitä olivat

muun muassa vinkkilista ensimmäisille oppitunneille, opintojakson pedagoginen käsikirjoitus, oppimisen tuen palvelupolku sekä Teamsiin koottu pedagogiikan ja oppimisen tuen materiaalikirjasto.

Ryhmänohjaustiimin lukuvuoden 2025–2026 arviointi

Tiimi jatkoi yhteistyötä HAMK:in sosionomiopiskelijoiden kanssa. He suunnittelivat ja pitivät toisen vuosikurssin opiskelijoille ryhmätuokiot, joiden tarkoitus oli tukea yhteisöllisyyttä ja jaksamista. Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat saivat puolestaan tietoa Ohjaamo Stagen -palveluista. Opiskelijoiden hyvinvoinnin tueksi ryhmänohjaustuokioiden tehtiin Smartmovesin uni- ja lepotesti, jonka tuloksista keskusteltiin yhdessä. Helpottaakseen ryhmänohjaajien töitä tiimi on kirjoittanut valmiit viestipohjat, jotka ryhmänohjaajat lähettävät jaksoittain huoltajille. Tiimi myös lisäsi ryhmänohjaustuokiokansioon aikataulurungon ryhmänohjauksen sisällöistä. Lisäksi tiimi kokosi lyhyitä harjoitteita, joita ryhmänohjaaja voi hyödyntää, jos ro-tuokioiden jäädä ylimääräistä aikaa käytettäväksi.

TVT- ja esitystekniikkatiimin lukuvuoden 2025–2026 arviointi

TVT-tiimillä oli muutosten vuosi. Abitti2 tuli uutena Abitti1:n tilalle, ja tämä työllisti tehokkaasti TVT-tiimiläisiä. Koejakajan toiminnassa oli ongelmia, joihin koulu ei voinut vaikuttaa. Näistäkin haasteista selvitettiin hyvällä yhteistyöllä. Haasteet antoivat eväitä ymmärtämään Abitin toimintaa, ja näin antoi meille osaamista ratkoa ongelmia omatoimisesti.

Esitystekniikkatiimi sai järjestettyä suunnitellut juhlat menestyksekkäästi. Äänet, valot ja mikseri saatiin tiimin yhteistyöllä toimimaan mallikkaasti koulun juhlissa ja tapahtumissa. Striimausta tehtiin onnistuneesti puurojuhlassa ja abigaalassa. Erityisen positiivisesti sujuivat musikaaliesitykset. Esitystekniikkaosaaminen turvattiin lukuvuodelle 2026–2027.

Työelämä- ja korkeakoulutiimin lukuvuoden 2025–2026 arviointi

Tiimi toteutti tai oli mukana toteuttamassa lukuvuodelle 2025–2026 suunnitellut seuraavat toiminnot:

- Tiimi oli mukana eläkkeelle lähtevien juhlien järjestelyissä.
- VET = 1. vuosikurssin vapaaehtoistyöpäivä
- Lukiodiili = 2. vuosikurssin korkeakoulupäivät Hamkilla
- Kurkistuskurssilistauksen ylläpitäminen ja opiskelumahdollisuuksien esitleminen opiskelijoille
- Uutena toimintamuotona toteutettiin Kaurialan lukion ja Lyseon lukion opettajille opetet/jobshadowing Hamkilla
- 4. jaksossa tiedelukion ykkösille tekniikan toimintapäivät Hamkilla (helmimaaliskuun vaihteessa)
- Kesätet-opintojen järjestäminen ja opintojen ohjaaminen

Tapahtumat ja toiminnot onnistuivat hyvin. Tyko-tiimi teki tiivistä yhteistyötä opettajakunnan ja toimintoihin liittyvien sidosryhmien kanssa.

2.3 Keskeiset kehittämistavoitteet

A. Pidemmän aikavälin tavoitteet linjassa KkTavastian lukiokoulutuksen tavoitteisiin

Pidemmän aikavälin tavoitteissa pyrkimyksenä on keskittyä Kaurialan lukion tavoitteisiin seuraavien neljän vuoden ajaksi. Näitä tavoitteita on peilattu KkTavastian uuteen strategiaan ja Kaurialan lukion arjen toimintojen edistämiseen.

- Hyvinvoinnin ja oppimisen polku -mallin kehittäminen ja toteuttaminen
- Kielitietoisuus osana pedagogiikkaa ja toimintakulttuuria
- Kestävän tulevaisuuden huomioiminen arjessa ja päätöksenteossa

B. Lukuvuoden 2026–2027 tavoitteet

Hyvinvointitiimi

1. Hyvinvoinnin edistäminen koko kouluyhteisössä: osallisuuteen ja juhlien järjestelyihin liittyvää koordinoitua ja aikatauluttamista ja järjestelyihin osallistumista sovituin osin.
2. Ekologisen hyvinvoinnin edistäminen muun muassa järjestämällä kestävän kehityksen viikon sekä ruokahävikikyselyt
3. Yhteistyön ylläpito ja vankistaminen eri tiimien kanssa sekä opiskelijoiden toimintaryhmien ja muiden toimijoiden kanssa (tutorit, OPKH, kuraattori, koulupsykologi)

Oppimisen tuki ja pedagogiikka

1. ylläpitää ja kartoittaa oppimisen tuen näkymistä osana koulun toimintaa, erityisesti oppitunneilla
2. kehittää edelleen ja jakaa pedagogisia/didaktisia ideoita
3. tiedottaa henkilöstöä ajankohtaisista koulutuksista
4. tiedottaa Vahvistin-hankkeesta – webinaarit, hankkeessa kehitetyt ideat
5. tekee yhteistyötä RO-tiimin sekä hyvinvointitiimin kanssa

6. tiimin itse laatimat tavoitteet:

- kielitietoisien oppitunnin tarkistusmallin laadinta
- ohjeet mallintamiseen opettajille (ys-aika)

Ryhmänohjaustiimi

1. suunnittelee ryhmänohjauksen aikataulutusta ja ryhmänohjaustuokioiden sisältöjä
2. edesauttaa osaltaan koti-koulu -yhteistyötä
3. alkaa suunnitella ryhmänohjaajan opasta.

TVT- ja esitystekniikkatiimi

TVT-tavoitteet

1. Abitti2 kaur26-002 -palvelimen asennus ja käyttöönotto, ylläpito ja päivitys, ongelmien ratkaisu ja tiedottaminen (Markku)
2. Tekoälykoulutukset ja tähän liittyvä tiedotus (Aleksi)
3. Koko tiimin yhteistyö hyvinvointitiimin kanssa
4. Tarpeen tullen koulutusta TVT-asioissa ja reagointia yllättävin tarpeisiin (Jukka)
5. Abitti2-tikkujen ylläpito (Sari)

Esitystekniikkatavoitteet

1. Tekniikan taitojen ylläpito, uusien osaajien rekrytointi erityisesti ykkösistä, koulun tärkeiden tapahtumien koordinointi tekniikan näkökulmasta (Hanna, Minna)
2. Striimauksen koordinointi (Joel Ojakoski)

Työelämä- ja korkeakoulutiimi

1. tiedottaa opiskelijoita ja opettajia korkeakouluysteistyön mahdollisuuksista
2. päivittää korkeakoulun kurkistuskurssisivustoa <https://www.kktavastia.fi/kurkistuskurssit/>
3. suunnittelee ja toteuttaa kakkosten korkeakoulupäiviä sekä ykkösten VET-päivää
4. suunnittelee opetetiä tai vaihtoehtoisesti korkeakouluvierailua opettajille
5. arvioi ja ohjaa kesätet-suorituksia
6. osallistuu tiedelukion ykkösten tekniikan toimintapäivien järjestämiseen Hamkilla ja muuhun tiedelukion korkeakouluysteistyöhön
7. tiimin itse laatimat tavoitteet:
 - selvittää tapoja väyläopintojen organisointiin
 - selvittää opettajakunnan kiinnostusta opetetiin jossakin tiedekorkeakoulussa tai jossakin toisessa lukiossa
 - toteuttaa äi- ja S2-yhteistyötä Aalto-yliopiston kielitaitoaiheisessa "Tekniikan alan suomi" -EU-hankkeessa

3 LOPS2021:n lukiokohtaisen toimintakulttuurin käytännön toteutuksia

Opetussuunnitelman mukaan toimintakulttuurin kehittämisen ja arvioinnin periaatteet, erityiset koulutustehtävät sekä mahdolliset paikalliset painotukset kuvataan paikallisessa opetussuunnitelmassa. (LOPS 2019, s. 8)

3.1 Oppiva yhteisö

Opetussuunnitelman mukaan lukio on oppiva yhteisö, joka edistää kaikkien jäsentensä oppimista ja haastaa tavoitteelliseen työskentelyyn. Oppiva yhteisö luo toimintatapoja vuorovaikutukselle niin oppilaitoksen sisällä kuin ympäröivän yhteiskunnan kanssa. (LOPS2019 s. 8)

- lukion aloittaville järjestetään monipuolista perehdytystä lukiostartissa, opinto-ohjauksessa ja eri oppiaineissa
- tukiopintojaksot ja tukiopetus
- oppimisen taidot (opiskeluohjeet oppijoiden tukena, keskittymistaitojen edistäminen, sähköinen kalenteri, vahvuusajattelu) sekä hyvinvoinnin ja oppimisen polku
- LUMA-paja
- rästi-iltapäivät
- erityisopettajan tuki
- kuraattorin palvelut
- korkeakoulu- ja oppilaitosyhteistyö
- yhteistyö huoltajien kanssa: 1. vsk:n kotiväen info, kotiväen illat joka vuosikurssilla, ammattivieraat
- opiskelija- ja huoltajakyselyt
- henkilöstön koulutukset
- kerhotoiminta (KV-kerho, roolipelikerho)
- läksy-lounge (opehuoneen edustalla käytävällä)

3.2 Osallisuus ja yhteisöllisyys

Osallisuus ja demokraattinen toiminta luovat perustaa opiskelijan kasvulle aktiiviseen kansalaisuuteen. Opetuksessa hyödynnetään yhteistoiminnallisuutta ja tuetaan ryhmän sosiaalisten suhteiden muotoutumista. (LOPS2019 s. 9)

- uusien opiskelijoiden starttipäivä, kakkosten ja abien yhteisöllisyysiltapäivä
- ykkösten syysbileet
- opiskelijaedustus opettajainkokouksissa ja johtoryhmässä liikuntailtapäivä(t), torstaikahvilat ja koulun yhteisölliset juhlat ja tapahtumat, opiskelijakyselyt
- jokaisesta ohjausryhmästä edustajat opiskelijakunnan hallituksessa
- tutor-toiminta
- vapaaehtoistyöpäivä 1. vsk
- eduskuntavaalipaneeli

- ykkösten ryhmänohjaajilla korkeampi palkkio -> enemmän aikaresurssia opiskelijoihin tutustumiseen ja opintojen seuraamiseen + ryhmänohjaaja opettaa ryhmäänsä (ainakin) ensimmäisessä jaksossa
- eri toimijoiden yhteistyön kehittäminen

3.3 Hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus

Lukiokoulutus vahvistaa opiskelijan fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia sekä antaa valmiuksia niiden ylläpitämiselle elämän eri vaiheissa. Vaikutukset opiskelijan hyvinvointiin otetaan huomioon kaikessa lukion suunnittelu- ja kehittämistyössä, johon osallistetaan myös opiskelijat. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisen ja kestäväen tulevaisuuden puolesta. Vastuullinen suhtautuminen ympäristöön heijastuu oppilaitoksen arjen valintoihin ja toimintatapoihin. (LOPS2019 s. 9)

- hyvinvoinnin ja oppimisen polku
- viihtyisät, turvalliset ja nykyaikaiset opiskelutilat
- opetuksen tauottaminen oppituntien aikana
- Tavastian panostus kouluruokailuun (kustannukset korkeammat) – hyvinvointi lisääntyy
- psykologi paikalla viitenä päivänä viikossa
- liikuntailtapäivät, palapelipöytä, biljardi, kuntosali, välituntitoiminta
- hyvinvointitiimin organisoimat tapahtumat
- kierrätysastiat opiskelijoille (pullonkeräys, sekajäte, paperi) ja opettajainhuoneessa henkilökunnalle, pullonkeräyspiste juhlasalin ulkopuolelle
- ruokalassa ruokahävikin mittaus päivittäin
- huomioidaan keskittymiskyvyn parantaminen (esim. hypistelytuotteet)
- energiansäästöviikon tapahtumat

3.4 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Lukio edistää kaikessa toiminnassaan yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa. Yhteisön jäsenet tulevat kuulluiksi, kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina. Yhdenvertainen kohtelu edellyttää sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista ja arvostamista. Opetus on sukupuolitietoista ja jokaisen yksilöllisyyttä kunnioittavaa. (LOPS2019 s. 9)

- turvallisemman tilan periaatteiden esillä pitäminen
- opettaja sanoittaa opintojakson alussa omien oppituntien pelisäännöt (ppt-tiedosto apuna)
- ryhmähenkisopimus (ryhmänohjaaja ohjeistaa)
- tasa-arvosuunnitelman päivitys (vuosittain)
- yhtenäiset arviointiperusteet
- Erasmus+-akkreditointihankkeessa tavoitteena selvittää vastaanottavan koulun opiskelijoiden osallistamisen käytänteitä ja keinot opiskelijoiden yhteisöllisyyden edistämiseksi
- huomioidaan opiskelijoiden yksilölliset tarpeet ja tilanteet resurssien puitteissa

3.5 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Lukiossa arvostetaan kulttuurista ja kielellistä moninaisuutta. Eri kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Kielitietoisessa lukiossa kehitetään opiskelijan monikielistä osaamista, joka koostuu tieteenalojen kielten, äidinkielen, niiden murteiden ja rekistereiden sekä muiden kielten eritasoisesta hallinnasta. (LOPS2019 s. 10)

- vaihto-opiskelijoiden ja maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden huomioiminen KV-viikolla
- KV-projektit ja kansainväliset vieraat
- monipuolinen kielitarjonta
- hybridiopetuksessa tavoitteena kieliopintojen tarjonnan laajentaminen Tavastian lukioissa
- Vanajaveden opiston kielitarjonnan mainostaminen (lukiolaisille 50 % alennus)
- mahdollisuus monikielisen kirjaston käyttöön (Suomen monikielinen kirjasto)

4 Erityislinjojen tavoitteet ja kehittämissuunnitelma

Kaurialan lukiossa on yleislinjan lisäksi matematiikka- ja luonnontiedelinja (OKM:n myöntämä erityinen koulutustehtävä) ja taidelinja (paikallinen painotuslinja).

4.1 Matematiikka- ja luonnontiedelinjan tavoitteet

Lukuvuoden aikana osallistutaan luma-aiheisiin kilpailuihin, järjestetään tiede- ja matematiikkakerhot perusasteen oppilaille sekä matematiikkakerho lukion opiskelijoille, järjestetään retkiä ja vierailuja mukaan lukien LUKEMA-verkoston tapaamiset sekä organisoidaan vierailijoita Kaurialan lukiolle.

1. Luma-linjan opetussuunnitelmaa päivitetään.
2. Kilpailutoiminta opinnollistetaan.
3. Tehdään yhteistyötä taidelinjan kanssa.

4.2 Taidelinjan tavoitteet

1. Tutustutaan laaja-alaisesti taiteen kenttään.
2. Rakennetaan yhteishenkeä toiminnallisilla keinoilla.

3. Luodaan mahdollisuuksia osallistua erilaisiin yhteisiin tapahtumiin, retkille ja yhteistyökumppaneiden kanssa työskentelyyn.

4. Pohditaan ja rakennetaan taiteilijaidentiteettiä sekä haarukoidaan omia vahvuuksia ja kehittämistoiveita (taiteilijatapaamiset, henkilökohtaisten oppimissuunnitelmien teko, mahdollinen esitystekniikkatiimiin osallistuminen).

5 Koulutyön arki

5.1 Työajat

Ajantasainen tieto lukuvuoden työajasta löytyy verkkosivuilta <https://www.kktavastia.fi/lukiot-kauriala/opiskelijalle/tyo-ja-loma-ajat>

5.2 Lukuvuoden kalenteri, tapahtumat

Lukuvuoden kalenteri löytyy Kaurialan lukion verkkosivuilta Lukuvuoden kalenteri löytyy Kaurialan lukion verkkosivuilta <https://www.kktavastia.fi/lukiot-kauriala/kaurialan-lukion-kalenteri/> Lukuvuoden toimintasuunnitelmaan myöhemmin lisätyt tapahtumat ja vierailut löytyvät Kaurialan lukion info -Teamsista kohdasta LV 2026–2027 -> Toimintasuunnitelma -> Liite 2. Lukuvuoden opintokäynnit ja retket

5.3 Yhteissuunnitteluajan käyttö

OVTESin mukaan lukiokoulutuksen yhteissuunnittelu-aika on enintään 101 tuntia.

OPETTAJAIN KOKOUKSET 2 x 1 + 2 x 1,5 = 5 h

syyskuu	02.09. klo 08.30 (+ työpaikkakokous)
marraskuu	19.11. klo 13.30 (stipendikokous)
tammikuu	01.02. klo 13.30 (+ työpaikkakokous)
toukokuu	20.05. klo 14.35 (stipendikokous)

Lisäksi pidetään kokouksia tarvittaessa, jos yleinen tilanne sitä vaatii.

TIIMIKOKOUKSET 17 h

Tiimeille varataan parillisen viikon ke klo 12.45–13.15, mutta tiimi voi sopia keskenään kokousajankohdat. HUOM! yhteensä tiimityöskentelyyn varataan 18 h.

AINERYHMÄKOKOUKSET 14 h

Aineryhmille varataan parittoman viikon ke klo 12.45–13.15, mutta aineryhmä voi myös sopia keskenään kokousajankohdat. HUOM! yhteensä aineryhmätyöskentelyyn varataan 14 h.

LUKIOIDEN AINERYHMÄTAPAAMISET 3,25 h

1 x 45 min + 2 x 75 min. lukuvuoden aikana

01.09. klo 14.45–15.30 Lukuvuoden tavoitteiden ja toimenpiteiden suunnittelu

10.11. klo 14.45–16 Toimenpiteiden toteutuksen seuranta

09.03. klo 14.45–16 Toimenpiteiden toteutuksen seuranta

VANHEMPAIN TAPAAMISET 2 x 2 h = 4h

24.08. klo 18 info-ilta ensimmäisen vuosikurssin vanhemmille, vain opot

26.10. klo 18 ensimmäisen vuosikurssin vanhemmille, kaikki

14.01. klo 18 kolmannen vuosikurssin vanhemmille, vain opot + ro:t

18.01. klo 18 9.lk:n oppilaiden ja vanhempien infotilaisuus, kaikki

28.04. klo 18 toisen vuosikurssin vanhemmille, vain opot + ro:t

TYÖPAIKKAKOKOUKSET

syksyn työpaikkakokous 02.09.2026 ja

kevään työpaikkakokous 01.02.2027

JOHTORYHMÄ erilliset kokoontumisajat

Tuomo Iltanen pj., Jussi Mestari siht., Marjut Arvonen, Johanna Hurskainen, Jussi Keränen, Hanna Siren ja Soile Varis

Päättöviikon kokouksissa laajennettu kokoonpano => linjakoordinaattorit ja opinto-ohjaajat kokouksessa johtoryhmän lisäksi

KOTI-KOULU -YHTEISTYÖ 10 h

Wilma-viestit, perhetapaamiset, muuta

KEHITYSKESKUSTELUT 3 h

Lomakkeen täyttö ja keskustelu esimiehen kanssa

HENKILÖSTÖINFOT 2 h

Osallistuminen Tavastian henkilöstöinfoihin klo 12.45 - 13.15 seuraavina ajankohtina: 07.09., 16.11., 08.02. ja 19.04.

PEDAGOGISET AAMUPÄIVÄT 15 h

varattu ajankohta ke klo 8.30–9.30

19.8. Oppimisen tuki

26.8. Kansainvälisyysasiat

07.10. Uuden jakson info

28.10. Tiimiaika

11.11. Polun harjoitteet ja teemasta keskustelu

02.12. Uuden jakson info

09.12. Esittelyillan suunnittelu

20.01. Polun harjoitteet ja teemasta keskustelu

17.02. Tiimiaika

10.03. Ajankohtaisinfo

17.03. Polun harjoitteet ja teemasta keskustelu

14.04. Ajankohtaisinfo

21.04. Tiimiaika – RO-tiimi

28.04. Turvallisuus, Jari Poukka

31.05. Ajankohtaisasiat YS klo 13.30

VAHVISTIN-HANKKEEN WEBINAARIT 3 h

Osallistuminen vähintään kolmeen Vahvistin-hankkeen webinaariin

yhteensä ys-aikaa 76,75 h eli käyttämättä jää vielä 24,25 h

6 Korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön toteuttaminen

Lukiomme toimii monipuolisesti yhteistyössä korkeakoulujen kanssa - esimerkkejä vakiintuneista yhteistyömuodoista:

- LUMA-linjan 1. vsk tieteen ja tekniikan toimintapäiville HAMKilla
- 1. vsk osallistuu "HAMK-etkoille"
- 2. vsk osallistuu "HAMK-diiliin"
- 3. - 4. vsk osallistuu Studia-messuille

Opiskelijoita kannustetaan korkeakoulujen ja yliopistojen eri tieteenalojen kurstuskurssien suorittamiseen, mitä edistämään Tavastian lukioille on solmittu yhteistyösopimukset Helsingin yliopiston avoimen yliopiston ja Itä-Suomen yliopiston kanssa.

Yksilöllistä lukion jälkeisiin opintoihin tutustumista tarjoaa jo kolmatta kertaa toteutuva mentorointiohjelma.

Opopassi-tilaisuudet ovat alumniemme pitämiä tietoiskumaisia tilaisuuksia opiskelu- ja ammattialoista.

Opiskelijamme osallistuvat monipuolisesti työelämään ja yrityksiin myös lukiomme ulkopuolella:

- 2. vsk TET
- 1. vsk VET (vapaaehtoistyöpäivä)
- Kesätet

Lukiomme tekee tutkimusyhteistyötä Tampereen yliopiston Tulevaisuuden tekstitaidot - tutkimusryhmän kanssa. Tähän pitkäjänteiseen yhteistyöhön sisältyy myös opetuksen tutkimusperustaista kehittämistä. BI8-opintojaksolla teemme yhteistyötä Helsingin yliopiston kanssa. Äidinkielen ja S2:n opinnoissa tehdään yhteistyötä Aalto-yliopiston kanssa kielitaitoaiheisessa "Tekniikan alan suomi" -EU-hankkeessa. Oppitunneilla on yliopistojen Tutkija vieraana -ohjelman kautta eri tieteenalojen tutkijoita ja yliopisto-opettajia etävieraina.

Kuluvan lukuvuoden aikana selvitetään tapoja väyläopintojen organisointiin, taidelinjan korkeakouluyhteistyön toteuttamista sekä opettajakunnan kiinnostusta opetettiin tiedekorkeakoulussa tai toisessa lukiossa.

7 Oppimisen tuki

Lukiolaki 714/2018 28 § 1,2 mom. ”Opiskelijalla, jolla on kielellisten erityisvaikeuksien tai muiden oppimisvaikeuksien vuoksi vaikeuksia suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada erityisopetusta ja muuta oppimisen tukea yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Tukitoimet kirjataan opiskelijan pyynnöstä opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.”

Lukiolaki 714/2018 28a § Oikeus erityisopetukseen
Lukiolaki 714/2018 28b § Päätös erityisopetuksesta

Katso myös ePerusteiden LOPS2021 4.2. Oppimisen tuki ja erityisopetus paikallisen osan liite.

7.1 Erityisopetus

7.1.2 Mahdollisimman varhainen oppimisvaikeuksien havaitseminen

- lukiseulat ensimmäisessä lukuvuosijaksossa
- ohjaus lukitettiin ensimmäisenä lukiovuotena
- tuen tarpeen arviointi peruskoulusta saatujen siirtotietojen pohjalta
- tukitoimien suunnittelu yhteistyössä opiskelijan ja huoltajien kanssa
- tiedottaminen tukitoimista lukion opintojaksoilla ja ylioppilaskirjoituksissa
- erityisopettajan yhteistyö aineenopettajien kanssa

7.1.3 Oppimisen tuen jatkumo läpi lukion

- Opiskelijan oppimisen tukea toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä ja opiskelijoita rohkaistaan hyödyntämään monipuolisesti koulun olemassa olevia tukipalveluita.
- erityisopettajan ja aineenopettajan yhteistyö opintojaksoilla
- erityisjärjestelyjen tarjoaminen lukion opintojaksoilla
- erityisjärjestelyjen perusteltu hakeminen ylioppilaskirjoituksiin
- lukivaikeuteen ja muihin oppimisen vaikeuksiin liittyvien erityisjärjestelyjen ja tukitoimien kokeilu, kirjaaminen ja seuranta: Wilman tuki-lomakkeelle
- aineenopettajat kirjaavat kursseilla käytettyjä erityisjärjestelyjä sekä muita tukitoimia

7.1.4 Yksilöllisen tuen tarjoaminen

- opiskelutekninen ohjaus
- luku- ja kirjoitustaitojen ohjaus
- muu oppimisvaikeuksisten opiskelijoiden tuki

7.2 Oppiaineen yhteydessä annettava tuki

Lukuvuoden aikana toimii oppimisen tuen tiimi, joka kehittää oppimisen tuen toteuttamista Kaurialan lukiossa. Tiimin tavoitteena on kehittää pedagogiikan ja tuen yhteisiä periaatteita (kts. kohta 3.b.).

Lukuvuoden aikana toteutetaan mm. seuraavia tukimuotoja eri oppiaineissa

- a. tukiopintojaksot
- b. tukiopetusresurssia lisää
- c. LUMA-paja-toiminta
- d. yhteisopettajuus
- e. paperiset oppikirjat: MAY01, MAB02, Mab03 ja kielten tukiopintojaksot
- d. opiskeluohjeiden käyttäminen ja päivittäminen Wilman tiedotteeseen
- e. henkilökohtaisen palautteen antaminen, formatiivinen arviointi
- f. tekoälyn hyödyntäminen
- g. muut mahdolliset kokeilut

8 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Ryhmänohjaajille jaetaan jaksoittain valmis huoltajaviestipohja, jonka ro-tiimin jäsenet laativat.

8.1 Tiedotteet kotiväelle

- rehtorin syys- ja kevättiedote
- kutsut koulujen yhteisiin tilaisuuksiin
- Wilman tiedotteet
- Wilma toimii viestintävälineenä koulun ja kodin välillä
- Sekä ryhmänohjaajat että hallinto kehittävät Wilma-viestintää
- HUOM! säännölliset ryhmänohjaajan viestit kotiin, ro-tiimi suunnittelee käytäntöä, 1. vsk:n tehostettu viestintä kotiväelle

8.2 Vanhempainillat

- viisi vanhempainiltaa lukuvuoden aikana
- rehtori, ryhmänohjaajat, opinto-ohjaajat ja opettajat (vain pyydetty opettajat paikalle 2. ja 3. vsk:n vanhempainiltaan).

- Kaikki opettajat osallistuvat 1. vsk:n vanhempainiltaan sekä lukion esittelyiltaan

8.3 Osallistuminen vanhempainyhdistyksen kokouksiin

- rehtori tai apulaisrehtori

8.4 Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa

- vanhempainyhdistys vastaa Vanhojen tanssitapahtuman kahvituksesta ja arpajaisista yhdessä Lyseon lukion vanhempainyhdistyksen kanssa
- luokkastipendit jokaiselle opetusryhmälle
- vanhempainyhdistys tukee taloudellisesti koulun retkiä ja opiskelijoiden hyvinvointia

8.5 Ammattivieraat

- vanhempien asiantuntemuksen hyödyntäminen Rotary-yhteistyön rinnalla, opinto-ohjauksen vierailuissa
- syksyn ylioppilasjuhlan juhlapuhujaksi pyritään saamaan huoltaja tai lukion alumni
- huoltajien saaminen vierailijoiksi lukion eri tapahtumiin

8.6 Huoltajakyselyt

- 1. vsk:n huoltajille ennen vanhempainiltaa
- Lukiokoulutus Tavastian yhteinen kysely helmikuussa

8.7 Huoltajan opas

- Huoltajan opas verkkosivulla <https://www.kktavastia.fi/media/sites/6/huoltajan-opas-editoitu-versio-2626.pdf>

9 Opiskelijoiden osallisuus

9.1 Opiskelijakuntatoiminta

Lukiolain mukaisesti kaikki Kaurialan lukion lukio-opiskelijat muodostavat opiskelijakunnan. Opiskelijakuntaideoi ja toteuttaa perinteiset juhlat, kuten puurojuhlan, potkiaiset, abigaalan ja penkkaripäivän, toimintapäiviä ja muita tapahtumia. Opiskelijakunta on aktiivisesti mukana arkisissa oppimisympäristöasioissa sekä koulun kehittämisessä. Lisäksi

opiskelijakunnan hankkimat juoma-automaatit virkistävät monen opiskelijan päivää. Opiskelijakunta pyrkii ottamaan kantaa koulun toimintaan ja järjestää esimerkiksi koulukuvauksen syksyisin. Opiskelijakunta on myös opiskelijoiden vaikuttamiskanava koulun yhteisiin asioihin.

Opiskelijakunnan hallitukseen valitaan kaksi tai useampi edustaja kustakin ohjausryhmästä. Puheenjohtaja tai muu opiskelijakunnan edustaja käy muun muassa opettajainkokouksissa ja lukion johtoryhmässä tuomassa opiskelijoiden kantaa esille. Hallitus kokoontuu torstaisin klo 12.45–13.15. Kokoukset ovat lähtökohtaisesti lähikokouksia, mutta myös Teams-yhteyksiä voidaan tarpeen mukaan hyödyntää. Hallituksen kokoukset ovat kaikille avoimia tilaisuuksia.

Opiskelijakunnan hallituksen päättämät tavoitteet lukuvuodelle 2026–2027:

1. Opiskelijakunnan tilojen ehostaminen
2. Lukioden välisen yhteistyön parantaminen
3. Opiskelijakunnan hallituksen toiminnan jäsentäminen esimerkiksi liittyen juhliin ja viestintään

Opiskelijakunnan hallitus tekee konkreettisia toimenpiteitä ja järjestää tapahtumia tavoitteiden edistämiseksi. Konkretiaa suunnitellaan opkh:n syysseminaarissa 2. jakson aikana syksyllä 2026.

9.2 Muu toiminta

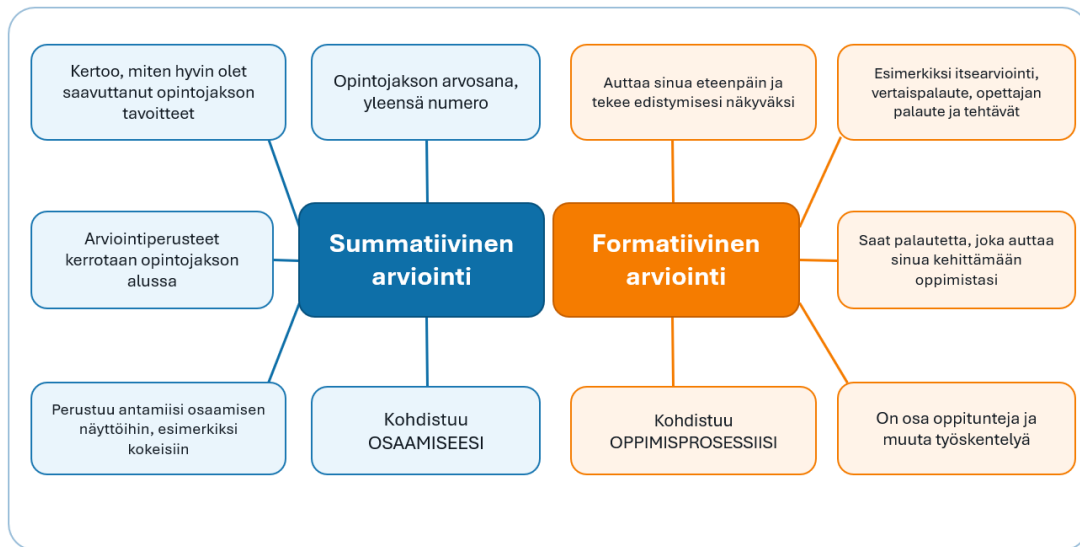
- torstaikahvilat koko Kaurialan lukion väelle
- opiskelijajäsenet osallistuvat opettajien lukuvuoden tiimien ja johtoryhmän kokouksiin

10 Opiskelija-arviointi

Arvioinnin tulee olla monipuolista ja tarkoituksenmukaisin menetelmin toteutettua. Opiskelijalla on oltava opintojakson aikana erilaisia mahdollisuuksia, tilaisuuksia ja tapoja osoittaa oppimistaan ja osaamistaan. Arvioinnilla saatu tieto auttaa opettajia suuntaamaan opetustaan opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti.

Sekä formatiiviseen että summatiiviseen arviointiin kuuluu opiskelijan työskentelyn arviointi, joka perustuu oppiaineissa määriteltuihin työskentelyn tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen.

Opintojakson arviointi lukiossa



10.1 Arvioinnin aikataulu

ARVOSANAT WILMASSA

Jakso 1 19.10. klo 8
 Jakso 2 07.12. klo 8
 Jakso 3 12.02. klo 8, harkinnanvaraiset korotukset
 Jakso 4 15.04. klo 8
 Jakso 5 04.06. klo 8

UUSINNAN ARVOSANAT WILMASSA

10.11.
 08.01
 19.02. klo 8, preliminarärien perusteella tehdyt korotukset ja uusinnat
 12.3. klo 8
 10.05.
 elokuu 2027

Kaurialan lukion arviointikulttuuri on päivitetty osaksi toimintakulttuuriamme. Tavoitteena on, että opintojaksojen arviointiperusteet on sovittu yhdessä saman aineen opettajien kanssa. Opetussuunnitelmassa ohjattua arviointia kehitetään jatkuvasti. Tavoitteena on, että arvioinnin eri muodot, summatiivinen ja formatiivinen arviointi, ovat käytössä kaikilla opintojaksoilla.

Opettajien on annettava palautetta opintojen etenemisestä Wilmassa jo jakson aikana. Näin opiskelija ja huoltaja ovat tietoisia opintojen etenemisestä mahdollisia muutoksia varten.

Opiskelijoita kuullaan Kaurialan lukion kehittämisessä. Opiskelijoita kuullaan opiskelijakyselyissä (Lukiokoulutus Tavastian yhteinen).

10.2 Formatiivisen arvioinnin käytänteet

(kts. LOPS oppimiskäsitys, paikallinen tarkennus)

Formatiivisen arvioinnin periaatteet Koulutuskuntayhtymä Tavastiassa ovat seuraavat: Opiskelija kohdataan yksilöllisenä oppijana ja hänelle annetaan realistista mutta kannustavaa ja eteenpäin vievää palautetta. Palaute voidaan antaa suullisena tai kirjallisena monipuolisin menetelmin. Erityistä huomiota kiinnitetään palautteen ymmärrettävyyteen. Opiskelijan valmiuksia kehittää omaa oppimistaan tuetaan myös itse- ja/tai vertaisarvioinnin avulla kaikissa opintojaksoissa.

LIITTEET

LIITE 1 Lukuvuosikalenteri

<https://www.kktavastia.fi/lukiot-kauriala/kaurialan-lukion-kalenteri/>

LIITE 2 Lukuvuoden opintokäynnit ja -retket (täydentyy lukuvuoden aikana, Teams)